



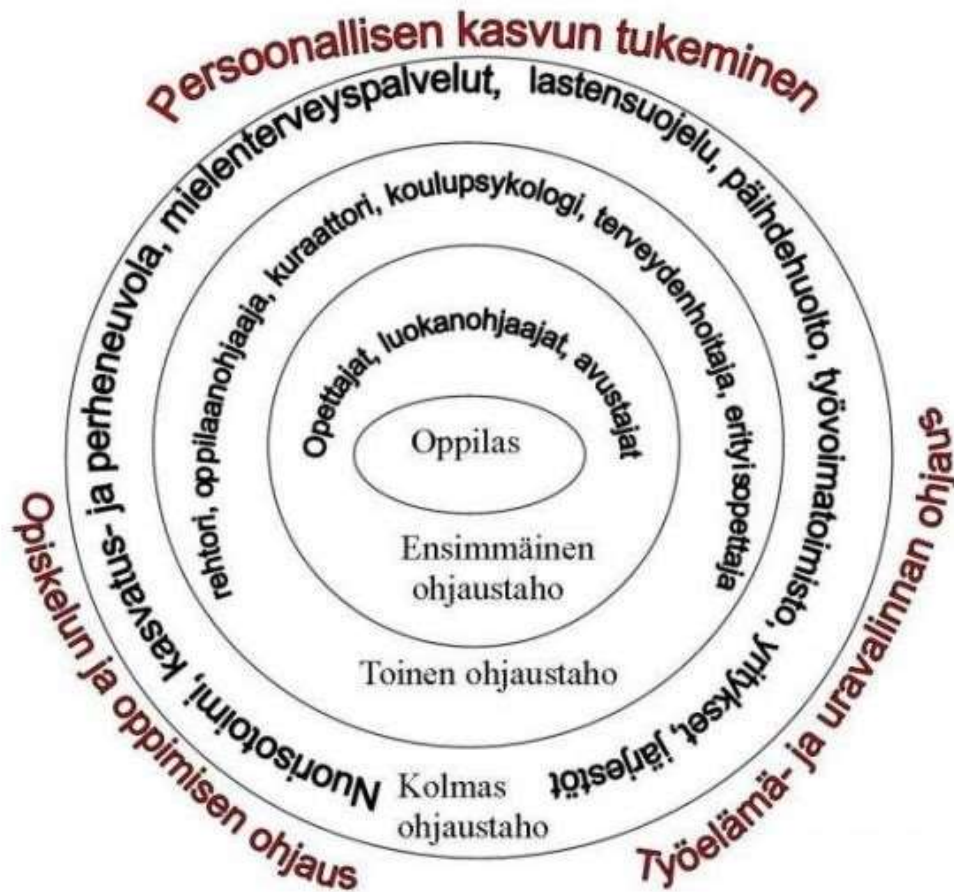
**Kalliomaan koulun oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma
1.8.2021 alkaen**

Sisällysluettelo

1 Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat ja tavoitteet	2
1.1 Oppilaanohjauksen tavoitteet vuosiluokkakokonaisuuksittain	3
1.2 Oppilaanohjauksen sisällöt vuosiluokilla 7-9	4
1.3 Työelämään tutustuminen	4
1.4 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus	5
2 Arviointi	5
3 Ohjauksen työnjako	6
3.1 Rehtori	6
3.2 Luokanvalvoja	6
3.3 Erityisopettaja	7
3.4 Opinto-ohjaaja	7
3.5 Aineenopettajat	7
3.6 Koulun muu henkilökunta	8
3.7 Koulukohtaiset täsmennykset Kaikki ohjaavat -periaatteen toteuttamisesta	8
4. Ohjauksen toimijat ja yhteistyökumppanit nivelvaiheissa	9
4.1 Nivelvaihe Kalliomaan koulun ja muun perusasteen välillä	9
4.2 Nivelvaihe yläkoulusta toiselle asteelle	10
4.3. Valvontavastuu oppilaan siirtyessä toiselle asteelle	11

1 Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat ja tavoitteet

Koulun oppilaanohjaustyötä tekee koko koulu yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Ohjauksella edistetään oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja oppilaiden osallisuutta. Toiminnassa huomioidaan oppilaiden yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjaus voi olla henkilökohtaista, luokkamuotoista tai pienryhmäohjausta.



Oppilaat saavat ohjausta koko koulutaipaleensa ajan. Tuusulassa oppilaanohjaus sisältyy alakoulussa muihin oppiaineisiin ja yläkoulussa siihen on oma oppiaineensa.

Oppilaanohjaus on:

- oppimisen ohjausta
- kasvun ohjaamista
- ammatinvalinta- ja uraohjausta
- jatkuvaa itsearviointia

Kalliomaan koulu on avohoidollinen sairaalakoulu, jonka oppilaat ovat lasten- ja nuorisopsykiatrian avohoidon potilaita. Koulussa on oppilaspaikkoja pitkäaikaiseen lukukauden / -vuoden kestävään opiskeluun sekä lyhyempiä koulunkäyntikykyä tukevaan ja arvioivaan opetukseen tarkoitettuja jaksoja. Oppilaspaikat on tarkoitettu 5.-9. –luokkalaisille, joiden koulunkäynti on omassa koulussa joko kokonaan keskeytynyt tai nuori on muuten vaarassa pudota koulujärjestelmän ulkopuolelle.

Kalliomaan koulun oppilaat tulevat useasta sairaalakouluysteistyötä tekevästä kunnasta. Oppilaat säilyvät omien koulujensa oppilaina myös opiskellessaan Kalliomaan koulussa. Opetus ja oppilaanohjaus kuitenkin toteutetaan Tuusulan kunnan opetussuunnitelman mukaisesti, tehden tiivistä yhteistyötä oppilaan kotikunnan ja –koulun kanssa. Tämän ohjaussuunnitelman perustana on käytetty Tuusulan kunnan yhteistä ohjaussuunnitelmaa, jota on tässä asiakirjassa rajattu ja täsmennetty kuvaamaan Kalliomaan sairaalakoulun erityispiirteitä.

1.1 Oppilaanohjauksen tavoitteet vuosiluokkakokonaisuuksittain

Alakoulun 1. - 2. luokilla oppilaanohjauksen tavoitteina on edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksia ja –taitoja sekä tukea oppilaita ottamaan vastuuta koulutyöstään, kuten tehtävien tekemisestä ja tavaroista huolehtimisesta.

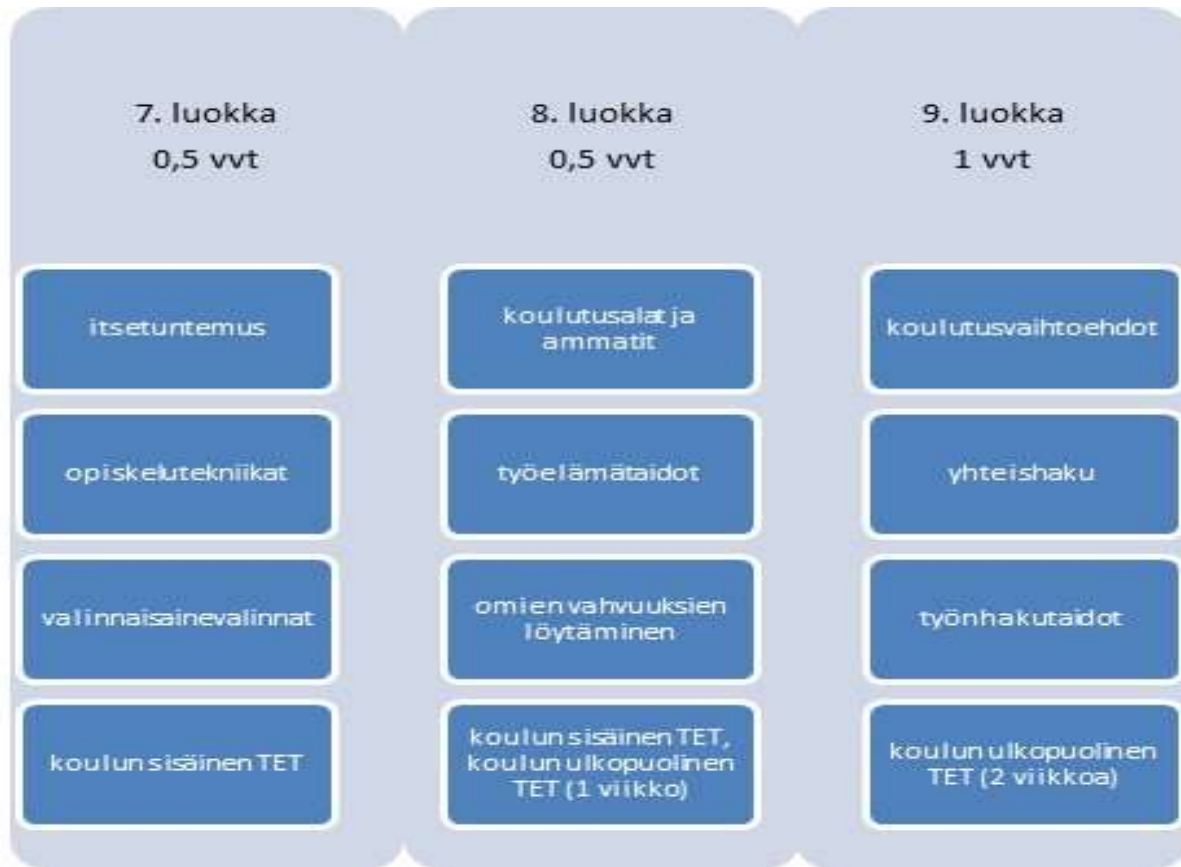
Vuosiluokilla 3 - 6 oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan tavoitteiden asettamisen kykyä. Oppilaanohjauksella tuetaan myös tavoitteiden saavuttamisen arviointia sekä oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä.

Yläkoulussa ohjauksella tuetaan oppilasta hänen valinnoissaan opiskeluun, arkielämään, jatko-opintoihin ja tulevaan ammattiin liittyen. Tavoitteena on, että oppilas tekee omia kykyjään, kiinnostuksiaan, arvojaan ja vahvuuksiaan tukevia ratkaisuja. Ohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan itsetuntemusta ja hänen henkilökohtaisia opiskeluvalmiuksiaan. Samalla ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Tehostetulla henkilökohtaisella oppilaanohjauksella tuetaan oppilaiden koulunkäyntiä, jatko-opintovalmiuksia ja tulevaisuudensuunnittelua (ks. tarkemmin luku tehostettu oppilaanohjaus).

Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tarjotaan mahdollisuuksia tutustua oppilaalle soveltuviin perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintomahdollisuuksiin. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan myös riittävästi tietoa oppimisen ja opiskelun tuen jatkumisen mahdollisuuksista perusopetuksen jälkeisissä opinnoissa sekä tarvittaessa muista tukimuodoista.

Tarkemmat kunnan yhteiset kuvaukset oppilaanohjauksen tavoitteista ja sisällöistä löytyvät [Tuusulan opetussuunnitelmasta](#), josta löytyvät kuvaukset tavoitteista ja sisällöistä vuosiluokille 1-2, 3-6 ja 7-9.

1.2 Oppilaanohjauksen sisällöt vuosiluokilla 7-9



Kalliomaan koulussa seitsemännen ja kahdeksannen luokan 0,5vvt oppilaanohjaus toteutuu pääasiassa oppitunneilla, joista vastaavat erityisluokanopettajat. Yhdeksännen luokan 1vvt oppilaanohjauksesta vastaa nimetty opinto-ohjaaja. Opinto-ohjaaja vastaa myös tarvittavasta kahdeksannella luokalla annettavasta tehostetusta opinto-ohjauksesta.

Tuusulan kunnan yhteiset oppilaanohjauksen sisällöt ovat koulun arjessa tiivistä esillä myös muulloin kuin varsinaisilla oppilaanohjauksen tunneilla. Esimerkiksi itsetuntemus, opiskelutekniikat sekä omien vahvuuksien löytäminen ovat jokaisen vuosiluokan arjessa keskeisiä sisältöjä.

1.3 Työelämään tutustuminen

Oppilaanohjaukseen liittyvien työelämään tutustumisjaksojen (TET) tavoitteena on, että oppilas oppii työelämän pelisääntöjä, työelämässä tarvittavia sosiaalisia taitoja ja saa käsityksen itsestään työntekijänä. Kokemus auttaa oppilasta pohtimaan, millainen koulutus ja ammatti häntä kiinnostavat ja hänelle sopivat. Tutustumisjaksojen kautta oppilas saa myös luotua kontakteja työelämään ja pystyy mahdollisesti hyödyntämään niitä esimerkiksi kesätöiden hankkimisessa.

Kalliomaan koulussa koulun sisäistä TET-jaksoa ei toteuteta. Myös 7. ja 8. luokkalaisilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun ulkopuoliselle TET-jaksolle viikon ajan syksyllä ja / tai viikon ajan keväällä.

Yhdeksäsluokkalaisten tavoitteena on olla TET-jaksolla kaksi viikkoa, viikko syksyllä ja viikko keväällä. TET-jakson ajankohtaan, keston ja muihin käytännön järjestelyihin voidaan tehdä tarpeen mukaan yksilöllisiä järjestelyitä.

1.4 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Henkilökohtaista ohjausta annetaan jokaiselle peruskoulun vuosiluokkien 8-9 oppilaalle ja hänen perheelleen. Tehostetun ohjauksen tarve huomioidaan henkilökohtaisen ohjauksen määrässä ja muodoissa.

Opinto-ohjaaja kartoittaa yhteistyössä luokanvalvojan ja/tai oppilashuollon kanssa ne oppilaat, jotka ovat tehostetun ohjauksen tarpeessa. Opinto-ohjaaja suunnittelee, kirjaa ja on mukana toteuttamassa tehostettua henkilökohtaista ohjausta kunkin oppilaan tarpeiden mukaan. Kriteereitä tehostettuun opinto-ohjaukseen voivat olla mm. kouluikämyttömyys, selkiytymätön jatkosuunnitelma, puutteellinen kielitaito ja kulttuurin tuntemus, opiskeluvaikeudet, opiskelumenestys, päätöksentekotaidot sekä erityisen tuen tarve myös tulevaisuuden suunnitelmissa.

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan 8. ja/tai 9. vuosiluokalla. Oikeus tehostettuun ohjaukseen ei ole sidoksissa oppilaan muihin tukimuotoihin tai tukitoimiin.

Tehostetussa oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Tehostettu ohjaus voi olla esimerkiksi lisättyjä henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja tai räätälöityjä TET-jaksoja, pienryhmäohjausta, tiiviimpää yhteyttä huoltajiin, yhdessä suunniteltuja tutustumisia jatko-opiskelupaikkoihin ja keskustelua toisen asteen oppilaitosten edustajien kanssa nuoren tilanteesta.

Keskeistä on eri toimijoiden yhteistyö erityisesti opiskeluun kuuluvien siirtymä- ja nivelvaiheiden ohjauksessa. Jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain ja painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena jokaisen oppilaan kohdalla on jatko-opiskelupaikan löytäminen toiselta asteelta tutkintoon johtavasta koulutuksesta tai valmentavasta koulutuksesta. Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia ja kehittämiskohteita sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Kalliomaan koulun oppilaat ovat vaativan erityisen tuen piirissä. Lähtökohtaisesti oppilaat ovat siten myös tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen piirissä. Tehostettua oppilaanohjausta tarjotaan kaikille yhdeksännen luokan oppilaille, sekä sitä tarvitseville kahdeksännen luokan oppilaille. Tehostettua henkilökohtaista opinto-ohjausta sisältyy myös Kalliomaan koulussa järjestettäviin tukijaksoihin sekä NTAY-jaksoihin. Tehostettu oppilaanohjaus on tiivistä yhteistyötä nuoren ja hänen verkostojensa kesken. Tehostetun oppilaanohjauksen suunnittelusta ja kirjaamisesta päävastuun kantaa opinto-ohjaaja.

2 Arviointi

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa kuten muista oppiaineista. Oppilaanohjauksessa korostuu oppilaiden itsearviointi sekä vuorovaikutteinen, kannustava palaute eri ohjaustoimien yhteydessä.

Oppilaat oppivat arvioimaan osaamistaan ja taitojaan, toimintakykyään, voimavarojaan, ohjaus- ja tuentarpeensa määrää ja laatua sekä ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan. Oppilaita ohjataan tunnistamaan arvojen, uskomusten ja itselleen merkittävien ihmisten vaikutusta valintoihin ja päätöksiin. He harjaantuvat arvioimaan tiedonhankinta- sekä tieto- ja viestintäteknologian taitojaan koulutus- ja työelämätiedon hankkimisessa.

3 Ohjauksen työnjako

Oppilaanohjaus on koko koulun henkilökunnan yhteinen tehtävä. Ohjauksen tehtävänä on oppimisen taitojen ja valmiuksien kehittäminen, opintoihin liittyvien ongelmien ennaltaehkäiseminen sekä koulutus- ja työelämätiedon lisääminen.

3.1 Rehtori

Rehtori vastaa hallinnollisin keinoin ja riittävin resurssein ohjauksen toteuttamista koulussaan. Rehtori mahdollistaa erilaisten yhteistyömuotojen järjestämisen ja osallistuu tarvittaessa yhteistyöhön. Rehtori on vastuussa koko henkilöstön sitouttamisesta kaikki ohjaavat -ajatteluun ja sen toteuttamiseen.

3.2 Luokanvalvoja

Kalliomaan koulussa oppilaan luokanvalvojana toimii erityisluokanopettaja.

Luokanvalvoja huolehtii luokkansa oppilaiden hyvinvoinnista. Hän myös seuraa opintojen etenemistä ja tukee oppilaitaan eri tilanteissa. Hän infoaa luokan erityisopettajaa / opinto-ohjaajaa, jos herää huoli oppilaan opintojen edistymisestä ja hänellä on kokonaiskuva oppilaan tilanteesta.

Luokanvalvoja on aktiivisesti yhteydessä oppilaiden huoltajiin. Luokanvalvoja järjestää kaikilla vuosiluokilla oppimiskeskustelun, joissa ovat läsnä oppilas ja/tai mahdollisuuksien mukaan huoltajat. Luokanvalvoja huolehtii pedagogisten asiakirjojen ajan tasalla olemisesta yhteistyössä muiden oppilasta opettavien ja oppilaanohjaajan kanssa.

Luokanvalvoja pyrkii ehkäisemään opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä puuttamalla hyvissä ajoin oppilaiden poissaoloihin sekä heidän käyttäytymisessään tai opintomenestyksessään tapahtuviin muutoksiin. Luokanvalvoja voi konsultoida ja pyytää opinto-ohjaajaa mukaan tarvittaessa esim. oppimiskeskusteluihin tai muihin oppilasta koskeviin palavereihin.

Luokanvalvoja kertoo oppilaille eri oppiaineiden merkityksestä jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Tavoitteena on laajentaa oppilaiden käsitystä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista.

Luokanvalvoja kannustaa ja tukee oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksenkohteitaan.

3.3 Erityisopettaja

Laaja-alainen erityisopettaja tukee yhteistyössä muiden opettajien kanssa oppilaiden oppimista. Hän osallistuu pedagogisten asiakirjojen ja lausuntojen laatimiseen ja auttaa oppilaita löytämään itselleen sopivimman tavan oppia. Laaja-alainen erityisopettaja teettää tarvittaessa myös oppimista mittaavia testejä.

Erityisopettaja voi osallistua oppilaan ja tämän huoltajien kanssa käytäviin keskusteluihin ohjauksen ja oppimisen tukemiseksi.

Erityisopettaja vastaa Kalliomaan koulussa tukijaksolla olevien oppilaiden opiskelusta tukijakson aikana, sekä tukijaksoihin liittyvistä siirtymistä koulujen välillä. Tukijaksojen aikana erityisopettaja pyrkii myös tukemaan etenkin yhdeksäsluokkalaisten jatko-opintovalmiuksia ja suunnittelemaan nuoren peruskoulun jälkeistä polkua yhdessä nuoren perheen ja verkostojen kanssa.

3.4 Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaajalla on päävastuu oppilaanohjauksen toteuttamisesta. Lukuvuosittain opinto-ohjaaja päivittää ohjaussuunnitelman ja tiedottaa siitä muuta henkilökuntaa. Opinto-ohjaaja koordinoi yhteistyötä sekä koulun oman henkilökunnan kanssa, että ulkopuolisiin sidosryhmiin. Opinto-ohjaaja vastaa yhdeksäsluokkalaisten oppilaanohjauksen käytännön järjestelyistä ja on tarvittaessa mukana oppimiskeskusteluissa, HOJKS-palavereissa ja muissa oppilasta koskevissa palavereissa.

Opinto-ohjaaja on mukana nivelvaiheiden siirtopalavereissa, vastaa oppilaskohtaisesta ohjauksesta sekä osallistuu pitkäaikaisten oppilaiden valinnaisaineiden valitsemisprosessiin. Opinto-ohjaaja vastaa TET-harjoittelujen sekä yhteishaun järjestelyistä. Hän huolehtii myös yhteishaun jälkiseurannasta yhteistyössä oppilaan oman koulun kanssa.

Opinto-ohjaaja tiedottaa huoltajia ja oppilaita säännöllisesti ajankohtaisista asioista ja jakaa koulutusvalintatietoa. Opinto-ohjaajalla on päävastuu yhteishakuun liittyvän vanhempainillan järjestämisestä lukuvuosittain.

Opinto-ohjaaja tekee tiivistä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tukiverkostojen, etsivän nuorisotyön, nuoren kotikunnan tarjoamien nuorten palveluiden sekä toisen asteen oppilaitosten kanssa.

3.5. Aineenopettajat

Kalliomaan koulussa oppilasta voivat eri oppiaineissa opettaa muutkin kuin oma luokanvalvoja. Aineenopettajana toimivan erityisopettajan / erityisluokanopettajan tehtävänä on opintojen alussa kertoa arviointiperusteet sekä ohjata oppilaita oppiaineensa opiskelussa. Hän auttaa oppilasta kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja valmiuksiaan.

Aineenopettaja ehkäisee opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä seuraamalla poissaoloja sekä käyttäytymisessä tai opintomenestyksessä tapahtuvia muutoksia. Havaitessaan selkeitä haasteita aineen opinnoissa, aineenopettaja nostaa asian aktiivisesti ja hyvissä ajoin luokanvalvojan, erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja perheen tietoon.

Aineenopettaja keskustelee havainnoistaan oppilaan, luokanvalvojan, opinto-ohjaajan ja muiden toimijoiden kanssa säännöllisesti. Tarvittaessa aineenopettaja laatii yhteistyössä oppilaan luokanvalvojan kanssa aineensa painoalueet tai yksilölliset tavoitteet ja arvioi oppilaan edistymistä.

Aineenopettaja kertoo oppilaille oppiaineensa merkityksestä jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Tavoitteena on laajentaa oppilaiden käsitystä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista.

3.6 Koulun muu henkilökunta

Kuraattorin työhön kuuluu oppilaiden psyykkisten ja sosiaalisten ongelmien ennaltaehkäisy sekä selvittely yhteistyössä opettajien, huoltajien, muun oppilashuoltohenkilöstön sekä viranomaisten ja yhteistyöverkostojen kanssa.

Koulupsykologin työhön kuuluu oppilaiden oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy ja selvittely yhteistyössä opettajien, vanhempien ja muun oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Koulupsykologi tukee oppilaiden psyykkistä hyvinvointia. Koulupsykologi tekee oppimiseen liittyviä arviointoja ja lausuntoja.

Kouluterveydenhoitaja ja -lääkäri edistävät terveellistä ja turvallista koulunkäyntiä ja tukee oppilaiden menestymistä. Terveystenhoitaja voi kertoa oppilaille sairauden tai muiden rajoitteiden, esimerkiksi värinäön heikkouden, vaikutuksista ammatinvalintaan.

Koulunkäynninohjaajan työhön kuuluu oppilaiden tukeminen ja ohjaaminen koulutyössä. Ohjaajat voivat olla mukana kuvaamassa oppilaiden vahvuuksia ja oppimisen erityistarpeita tekemiensä havaintojen pohjalta.

3.7 Koulukohtaiset täsmennykset Kaikki ohjaavat -periaatteen toteuttamisesta

Kalliomaan koulussa oppilaat opiskelevat vaativan erityisen tuen pienryhmissä, joiden arjesta vastaa luokanvalvojana toimiva erityisluokanopettaja sekä opettajan työparina koulunkäynninohjaaja. Opettajat opettavat myös muiden ryhmien oppilaita eri oppiaineissa ja ryhmissä. Koulunkäynninohjaajat ovat oppilaiden mukana eri opettajien ja oppiaineiden tunneilla. Luokanvalvojalla on päävastuu luokansa kokonaistilanteesta ja oppimisen etenemisestä. Luokanvalvojien tukena ovat muut opettajat, laaja-alainen erityisopettaja, opinto-ohjaaja, oppilashuolto sekä koulun ulkopuoliset nuoren tukiverkostot. Yhteistyö erityisesti lasten- ja nuortenpsykiatrian kanssa on keskeistä.

Kalliomaan koulussa toteutetaan yläkoulun tukijaksoja, joilla tukijaksolainen opiskelee hänelle nimetyn pienryhmän mukana neljän viikon ajan. Tukijaksojen käytännön järjestelyistä, niihin liittyvistä nivelvaiheista ja tiedonsiirrosta päävastuun kantaa laaja-alainen erityisopettaja. Tukijaksoon sisältyy aina myös oppilaanohjausta henkilökohtaisesti, pienryhmässä ja/tai luokkatunneilla. Tukijakson jälkeen laadittavassa selvityksessä otetaan kantaa niin oppimisen kuin ohjauksenkin näkökulmasta tehtyihin olennaisiin havaintoihin.

4. Ohjauksen toimijat ja yhteistyökumppanit nivelvaiheissa



Oheisessa kaaviossa on kuvattu Tuusulan kunnan tasolla oppilaanohjauksen keskeisiä yhteistyökumppaneita opiskelun nivelvaiheissa. Kalliomaan koulun yhteistyökumppanit ovat monilta osin samoja, mutta painotukset ovat koulun erityispiirteistä sekä usean kunnan yhteistyöstä johtuen hieman erilaisia.

4.1 Nivelvaihe Kalliomaan koulun ja muun perusasteen välillä

Kalliomaan koulu on avohoidollinen sairaalakoulu, jonka oppilaat ovat HYKS-lastenpsykiatrian ja HYKS-nuorisopsykiatrian avohoidon potilaita. Koulussa on oppilaspaikkoja pitkäaikaiseen lukukauden / -vuoden kestäväan opiskeluun, sekä kuukauden tukijaksopaikkoja lyhyempään koulunkäyntikykyä tukevaan ja arvioivaan opetukseen.

Kuukauden tukijaksolle tullaan ALVA-konsultaation kautta hoidon läheteellä. Tukijakson aikana oppilas opiskelee Kalliomaan koulun pitkäaikaispaikalla olevien oppilaiden kanssa, mutta oman koulun ohjelman mukaisesti. Tukijakson alkaessa voidaan tukijaksolle sopia myös erityisesti oppilaanohjaukseen liittyviä tavoitteita. Kaikki tukijaksolla olevat oppilaat saavat jaksonsa aikana oppilaanohjausta ryhmämuotoisesti OPO-tunneilla ja / tai henkilökohtaisesti. Jakson aikana tehdyt havainnot kirjataan myös ohjauksen näkökulmasta jakson lopuksi laadittavaan selvitykseen.

Pidempiaikaista opiskelua varten Kalliomaan koulussa on yksi alakoulun luokka, joka on tarkoitettu 5. ja 6. luokkalaisille ja kolme yläkoululuokkaa, joissa opiskelee 7.-9. luokkalaisia. Luokissa on kuusi pitkäaikaista oppilaspaikkaa ja yksi tukijaksopaikka. Pitkäaikaisellakin paikalla olevat oppilaat säilyvät omien koulujensa oppilaana, vaikka opiskelu tapahtuukin Kalliomaan koulussa Tuusulan opetussuunnitelman mukaisesti.

Päättötodistuksen saavien toiselle asteelle haun aikaista oppilaanohjausta sekä seurantaa ja jälkiohjausta tehdään yhteistyössä oppilaan oman koulun kanssa.

Elokuusta alkaville pitkäaikaispaikoille hakeminen tapahtuu edellisen kevään aikana. Hakeminen vaatii erityisen tuen päätöstä, pedagogista selvitystä sekä hoidon asiantuntijalausuntoa oppilaspaikan tarpeesta. Osa oppilaista opiskelee vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätöksen mukaisesti. Mikäli peruskoulun päättäviä valmistuu tai oppilaita muutoin siirtyy toiseen oppilaitokseen kesken lukuvuoden, avautuville paikoille valitaan uudet oppilaat yhteistyössä hoidon kanssa.

Kalliomaan koulu vastaa myös Nuorten tehostetun avohoidon yksikön (NTAY) opetuksesta. NTAY-jaksolla oleva oppilas saa jaksonsa aikana henkilökohtaista tehostettua opinto-ohjausta tarpeen mukaan. Erityisesti ohjauksen tarve korostuu niillä nuorilla, joiden jakso ajoittuu yhteishaun läheisyyteen.

Toimiva yhteistyö ja samansuuntainen työskentely hoidon kanssa ovat Kalliomaan koulun toiminnan kulmakiviä. Sairaalaopetus on kuntouttavaa opetusta. Kaikessa koulun toiminnassa tähdätään sairaalakoulujakson jälkeiseen elämään ja pyritään antamaan oppilaille keinoja, tietoja ja taitoja tulevaisuutta varten. Kalliomaan koulu, oppilaan oma koulu, hoito ja oppilaan muut verkostot tekevät tiivistä yhteistyötä siinä vaiheessa, kun oppilas on siirtymässä Kalliomaan kouluun tai Kalliomaan koulusta toiseen oppilaitokseen.

4.2 Nivelvaihe yläkoulusta toiselle asteelle

Toiselle asteelle siirtymisessä ovat mukana peruskoulujen opinto-ohjaajat, erityisopettajat ja toisen asteen opinto-ohjaajat sekä esimerkiksi ohjaamo, etsivä nuorisotyö ja nuoren kanssa työtä tekevät verkostot. Opinto-ohjaajat valmistelevat siirtymää toiselle asteelle oppilaan kanssa antamalla tietoa ja ohjausta toisen asteen koulutusvaihtoehtoista ja sopimalla tutustumisia sekä koulutuskokeiluja.

Henkilökohtaista ohjausta annetaan jokaiselle peruskoulun päättävälle nuorelle ja hänen perheelleen. Tehostetun ohjauksen tarve huomioidaan henkilökohtaisen ohjauksen määrässä ja muodoissa.

Opinto-ohjaaja osallistuu tarvittaessa 9. luokkalaisten HOJKS-palaveriin ja / tai muihin palaveriin yhdessä nuoren, perheen ja luokanvalvojan kanssa, ja huolehtii, että opetuksen järjestämisen kannalta oleellinen tieto siirtyy toiselle asteelle.

Kesällä yhteishaun tulosten tultua opinto-ohjaaja tarkistaa yhteishaun tulokset kaikkien ohjaamiensa oppilaiden osalta yhteistyössä nuoren oman koulun kanssa. Opinto-ohjaaja on erikseen ilmoitetun aikataulun puitteissa tavoitettavissa ohjauksellisiin kysymyksiin liittyen. Opinto-ohjaaja on yhteydessä opiskelupaikatta jääneisiin oppilaisiin ja heidän perheeseensä, sekä tekee suunnitelman syksyä varten. Mukana voi olla etsivä nuorisotyö tai muita nuoren tukiverkostoja.

Tehostetun opinto-ohjauksen tai tuen piirissä olevien kohdalla opinto-ohjaaja koordinoi, kuinka tulevaan kouluun meneminen opintojen alussa helpottuu. Syksyllä opinto-ohjaajat toimittavat opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset tiedot niihin oppilaitoksiin, joihin oppilaat ovat siirtyneet, elleivät tiedot ole siirtyneet jo yhteishakuvaiheessa.

Opinto-ohjaaja huolehtii myös kesken lukuvuoden päättötodistuksen saavien nuorten jatkosuunnitelmien ja jatkuvan haun tekemisestä.

Perusasteen opinto-ohjaajat vastaavat oppilaista peruskoulun päättymisen jälkeen siihen saakka, kunnes opinnot ovat konkreettisesti alkaneet seuraavassa opiskelupaikassa. Jos oppilas ei ota vastaan saamaansa

opiskelupaikkaa tai aloita opintoja perusopetuksen jälkeen, perusopetuksen järjestäjä ilmoittaa asiasta asuinkunnalle. Tehostetun opinto-ohjauksen kohdalla voidaan tehdä "saattaen vaihtaan" opinto-ohjausta eli perusopetuksen oppilaanohjaaja tai joku muu oppilashuollon henkilöstön jäsen käy toisella asteella tarpeen vaatiessa.

4.3. Valvontavastuu oppilaan siirtyessä toiselle asteelle

Oheisessa kaaviossa on kuvattu Tuusulan kunnan nivelvaiheen valvontavastuun siirtyminen perusasteelta toiselle asteelle. Kalliomaan koulussa kesäkuun yhteishaun tulosten tarkistaminen ja tarvittava jälkiohjaus järjestetään jokaisen nuoren kohdalla yksilöllisesti. Jälkiohjausta tehdään yhteistyössä oppilaiden omien koulujen kanssa.

