

Paijalan koulun iltapäiväkerhon
toimintasuunnitelma
LUKUVUOSI 2019 - 2020

Tuusulan kunta
Sivistyksen toimiala
Opetus
Koululaisten iltapäivätoiminta

Sisällys

1. JOHDANTO.....	3
2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS	3
2.1 Arvot	3
2.2 Toiminta-ajatus.....	3
2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus.....	4
3. TOIMINNAN TAVOITTEET	4
3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	4
3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.....	4
3.3 Eettisen kasvun tukeminen	4
3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy.....	5
3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin.....	5
4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN.....	5
4.1 Toimintaan hakemisen prosessi	5
4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta	5
4.3 Välipala ja vakuutukset.....	6
5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA	6
5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema	6
5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet.....	6
5.3 Päivän kulku ryhmässä	6
5.4 Viikon kulku ryhmässä	7
5.5 Kerhon kausisuunnitelma	7
6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ	9
7. PELASTUSSUUNNITELMA	9
8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA	9

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. Paijalan koulun iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivä-toiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys

Luomme kiireettömän ja empaattisen ilmapiirin, huomioimme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen edun sekä mietimme toimintaamme lapsen näkökulmasta.

Avoimuus

Tiedotamme, keskustelemme ja kohtaamme yhteistyötahot onnistuneen viestinnän avulla sekä työskentelemme yhteisöllisesti.

Oikeudenmukaisuus

Toiminnan lähtökohtana on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen herättäminen ja kunnioitus molemmin puolin sekä kasvatuskumppanuus.

Positiivisuus

Kannustamme ja ohjaamme lapsia onnistumaan sekä oppimaan yhdessä. Luomme yhteisöllisen tunteen meidän kerhosta.

Turvallisuus

Luomme sekä fyysisen että psyykkisesti turvallisen toimintaympäristön.

Meidän kerhon toiminnassa arvot näkyvät:

Varmistamme, että aikuisia on tarpeeksi suhteessa kerhon lapsimäärään. Käytämme Pro koulu – toiminnan mukaisia myönteisen palautteen periaatteita ja toimintamme on lapsilähtöistä.

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvu-ympäristön. Lapsen yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohtana. Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää.

Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa. Iltapäivän aikana tarjotaan välipala.

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus

Toimintamme on vapaaehtoista. Tarjoamme toki mahdollisuutta ohjattuihin toimintoihin, mutta myös omatoimiseen rauhalliseen oleiluun ja vapaaseen leikkiin jää aikaa.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Tuusulan kunnassa toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus.

Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän yhteensovittamista. Iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminnanohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuden perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamiseen.

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tuleminen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita. Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

3.3 Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda

yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan poikien ja tyttöjen kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin

Toiminnan teemoina ovat hyvinvointi, Pro koulu -toiminta ja lukemisen edistäminen. Teemme yhteistyötä kotien ja koulun kanssa. Pyrimme yhdenmukaiseen kasvatukseen. Kohtelemme lapsia yksilöllisesti ja otamme huomioon heidän erityistarpeensa.

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

Syyslukukausi (to) 8.8.- (pe) 20.12.2019

91 työpäivää

- syysloma viikolla 42, 14.-20.10.2019
- joululoma 21.12.2019-6.1.2020

Vapaapäivä:

- (pe) 6.12.2019 itsenäisyyspäivä

Kevätlukukausi (ti) 7.1.- (la) 30.5.2020

96 työpäivää

- talviloma viikolla 8, 17.-23.2.2020
- pääsiäisloma 10.-13.4.2020

Vapaapäivät:

- (pe) 1.5.2020 vapunpäivä
- (to) 21.5.2020 helatorstai

Toiminta-aikamme on Paijalan koulun iltapäiväkerhossa arkipäivisin klo 12.00- 16.00

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi

Iltapäiväkerhoon haetaan erillisellä hakulomakkeella, joka toimitetaan iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Paikkapäätös lähetetään huoltajille ja koordinaattori ilmoittaa rehtorille sekä vastuuhjaajalle lapsilistat. Huoltajan tehtävä on ilmoittaa palvelutarpeen päättymisestä kirjallisesti iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelmassa ja nettisivuilla (www.tuusula.fi/iltapaivatoiminta) on tarkemmin tietoa irtisanoutumisista ym. toimintaan liittyvistä asioista.

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta

Ryhmät muodostetaan tilojen saatavuuden, toiminnassa mukana olevien lapsimäärän, iltapäivätoimintaan tuloajan sekä oppilaiden erityistarpeiden mukaan. Iltapäivätoiminnan esimiehenä toimii koulun rehtori. Vastuuhjaajan lisäksi Paijalan koulun kerhossa toimii neljä ohjaajaa.

4.3 Välipala ja vakuutukset

Toimintaan kuuluva välipala tarjotaan koulumme ruokalassa. Koulun keittiö valmistaa välipalan oppilaille. Työntekijät huolehtivat välipalatilanteen järjestelyyn, käsienpesun, opettavat hyviä ruokatapoja ja mahdollisuuksien mukaan valitsevat oppilaista ruoka-avustajan, joka voi olla myös mukana jälkien siivouksessa.

Iltapäivätoiminta kuuluu koulujen kanssa samaan kunnan järjestämän tapaturmavakuutuksen piiriin. Koulusta löytyy vahinkoilmoituskaavakkeet, mitkä täytetään ja toimitetaan eteenpäin. Suositus on, että kaikki tapaturmat kirjataan, vaikka suurempaa vahinkoa ei tulisikaan.

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Tulevan lukuvuoden yhteinen teema on sama kuin kaikilla Tuusulan kouluilla eli hyvinvointi. Vuonna 2020 on valtakunnallinen lukemisen teemavuosi. Siihen panostetaan jo lukuvuonna 2019-2020 osana hyvinvointiteemaa.

Paijalan koulussa käynnistellään Pro koulu –toimintaa. Tähän toimintamalliin liittyviä käytänteitä noudatetaan myös iltapäiväkerhossa.

5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme menneyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle. Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema liittyy yhteiseen hyvinvoinnin teemaan ja erityisesti Pro koulu –toiminnan aloittamiseen, kehittämiskohteiksi olemme valinneet oman tilan kehittämisen, sijaisten saatavuuden parantamisen ja työskentelyn suunnitelmallisuuden.

Pro koulu näkyy esimerkiksi erilaisten myönteisten kannustinten käyttämisenä ja hyvinvointi lapsilähtöisenä toimintana.

5.3 Päivän kulku ryhmässä

Lapset tulevat kerhoon eri aikoihin riippuen lukujärjestyksen ryhmäjaosta. Päivä alkaa läksyjen teolla ja siihen pyritään järjestämään hiljainen hetki. Ohjaajat auttavat tarvittaessa, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkastamisesta on kuitenkin aina vanhemmilla. Välipala on päivittäin klo 14 koulun ruokalassa. Jokaiselle päivälle on viikko-ohjelman mukaisesti suunniteltu erilaista toimintaa. Toimintatuokion sisältö rakentuu joustavasti ajankohdan ja kausisuunnitelman mukaisesti, myös lasten omia toiveita kuullaan ja niitä toteutetaan niin paljon kuin on mahdollista. Ulkoilemme päivittäin koulun pihalla ja teemme joskus retkiä lähiympäristöön. Yritämme sisällyttää päiviin myös rauhoittavia luku- ja juttutuokioita

Päivänkulku

klo

12.00-13.45

Vapaata leikkiä

Ulkoilu

13.45-14:15 Välipala koulun ruokalassa

14:15-15.00 Läksy hetki /vapaa leikki / ohjattu toiminta

15.00-15.30

Vapaata leikkiä

15.30 -16

Ulkoilu

- Liikuntasali iltapäiväkerhon käytössä **vaihtelevasti**.

Viikottain perjantaisin lelu päivä tai joskus special perjantai.

- Päiväohjelma on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät ja sää.

5.4 Viikon kulku ryhmässä

1-2 ohjattua toimintaa jonka vetää henkilö per viikko. Perjantaina lelu päivä, muuten lapsilähtöistä ja vaihtelevaa toimintaa ulkona, sisällä ja salissa.

5.5 Kerhon kausisuunnitelma

Yksi henkilö suunnittelee viikkoon ohjelmat, speciaali juttuja saadaan hyvällä käytöksellä noin kerran kuussa ja nämä suunnitellaan yhdessä. Lapsineuvosto saa maanantaisin osallistua viikon suunnitteluun. Otamme huomioon koulun teeman ja vuodenajat

2019 - 2020	Liikunta	Musiikki / draama	Kädentaidot / askartelu	Metsä / ulkoilu	Muu/
Elokuu- syyskuu	salissa leikkejä		piirrä musiikista	pihapelit	leffa

Lokakuu	Piilosta		syksyn askartelu	kentällä peliä ja majat	Afrikantähti
Marraskuu	kaupunkisota		Halloween	poliisi ja rosvo	Pokemon jahti
Joulukuu	Tempurata		joulu askartelu	mäenlasku	Joulurata (Itsenäisyyspäiväjuhlat)
Tammikuu	pimeäpiilonen		maalaus	mäenlasku ja lumiveistokset	kerholaiset vs 6 luokkalaisten
Helmikuu	Hiihto / luistelu		helmi liskot		Kerho elokuva
Maaliskuu	olympilaiset		askarellaan sanomalehdistä		leffa plus nyyttarit
Huhtikuu	6 luokkalaisten vs kerho		pääsiäis askartelu		scootti päivä

Toukokuu	perinteiset seuraleikit		Äitienpäivä askartelu		vesisota
-----------------	-------------------------	--	-----------------------	--	----------

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Koulun kanssa kommunikoimme Wilman kautta ja työpäivän aikana kasvotusten. Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, Wilman, reissuvihkon, sähköpostin sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

7. PELASTUSSUUNNITELMA

Iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuunohjaaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös iltapäivätoiminta osallistuu.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, reissuvihon ja Wilman välityksellä sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palaverissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttöastetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämisspäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.