



Paijala koulun iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma LUKUVUOSI 2020-2021

Tuusulan kunta

Koululaisten iltapäivätoiminta

Sisällys

1. JOHDANTO	3
2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS	3
2.1 Arvot.....	3
2.2 Toiminta-ajatus	4
2.3 Paijalan iltapäiväkerhon toiminta-ajatus	4
3. TOIMINNAN TAVOITTEET	4
3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	4
3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	4
3.3 Eettisen kasvun tukeminen	5
3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen	5
3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin	5
4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN	5
4.1 Toimintaan hakemisen prosessi	5
4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta	5
4.3 Välipala ja vakuutukset	6
5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA	6
5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema	6
5.3 Päivän kulku ryhmässä	6
5.4 Viikon kulku ryhmässä	7
5.5 Kerhon kausisuunnitelma	7
6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ.....	8
7. PELASTUSSUUNNITELMA	9
8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA	9

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. **Paijalan** koulun iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivä-toiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys

Luomme kiireettömän ja empaattisen ilmapiirin, huomioimme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen edun sekä mietimme toiminnan lapsen näkökulmasta.

Avoimuus

Tiedotetaan, keskustellaan ja kohdataan yhteistyötahot onnistuneen viestinnän avulla sekä työskentelemme yhteisöllisesti.

Oikeudenmukaisuus

Toiminnan lähtökohtana on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen herättäminen ja kunnioitus molemmin puolin sekä kasvatuskumppanuus.

Positiivisuus

Kannustetaan ja ohjataan lapsia onnistumaan sekä oppimaan yhdessä. Luodaan meidän kerho ja mehenki.

Turvallisuus

Luodaan sekä fyysinen että psyykkisesti turvallinen toimintaympäristö.

Paijalan iltapäiväkerhon toiminnassa arvot näkyvät seuraavasti:

Kuuntelemme lasten ehdotuksia ja otamme ne huomioon niin hyvin kuin mahdollista. Luomme kaikille lapsille onnistumisenkokemuksia heidän taidoistaan riippumatta. Olemme avoimesti ja aktiivisesti yhteydessä kerholaisten huoltajiin ja teemme yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa.

Kohtelemme kaikkia lapsia tasapuolisesti ja kunnioittavasti. Pyrimme ryhmäyttämään lapset hyvin ja kannustamaan kaikkia yrittämään parhaansa ilman epäonnistumisen pelkoa.

Olemme luotettavia aikuisia ja huomioimme turvallisuuden mahdollisimman hyvin. Koronaan liittyvänä poikkeusaikana huomioimme käsienpesut, turvavälit, mahdollisimman pienet ryhmät ja muut turvallisuusohjeet aina parhaamme mukaan

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvuympäristön. Lapsen yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohtana. Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää.

Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa. Iltapäivän aikana tarjotaan välipala.

2.3 Paijalan iltapäiväkerhon toiminta-ajatus

Kerhomme tavoitteena on luoda lapsille turvallinen, ystävällinen ja mukava ympäristö, jossa he voivat viettää vapaa-aikaa koulupäivän päätyttyä siihen saakka, että heidän vanhempansa ovat tulleet töistä kotiin.

Pyrimme tarjoamaan monipuolista ohjelmaa ja toimintaa lasten ajatuksia kuunnellen. Vapaalle leikille ja lepohetkille on myös varattu aikaa.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Tuusulan kunnassa toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvuille. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus.

Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän yhteensovittamista. Iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminnanohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamiseen.

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tuleminen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita.

Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

3.3 Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan poikien ja tyttöjen kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin

Pyrimme toiminnallamme tukemaan ja tukemaan kotien ja koulun kasvatustyötä. Kommunikoimme niin lasten kuin huoltajienkin kanssa avoimesti ja tavoittelemme yhteistä ymmärrystä kasvatuseriaa. Otamme matalalla kynnyksellä yhteyttä koteihin, jos jokin vaivaa.

Kuuntelemme lasten murheita ja otamme selville, jos jokin harmittaa. Annamme lapsille aikaa. Lapsi saa olla meillä oma itsensä ja pyrimme ratkomaan riitatilanteet rauhassa positiivisin keinoin. Luomme myönteisiä kokemuksia ja huomioimme lasten erilaisuuden.

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

Toiminta-aikamme on arkipäivisin klo 12.00- 16.00.

Hyökkälän, Mikkolan ja Klemetskogin kouluilla toimintaa on klo 12.00 – 16.30.

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi

Iltapäiväkerhoon haetaan erillisellä hakulomakkeella, joka toimitetaan iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Paikkapäätös lähetetään huoltajille ja koordinaattori ilmoittaa rehtorille sekä vastuuohjaajalle lapsilistat. Huoltajan tehtävä on ilmoittaa palvelutarpeen päättymisestä kirjallisesti iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelmassa ja nettisivuilla (www.tuusula.fi/iltapavatoiminta) on tarkemmin tietoa irtisanoutumisista ym. toimintaan liittyvistä asioista.

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta

Ryhmät muodostetaan tilojen saatavuuden, toiminnassa mukana olevien lapsimäärän, iltapäivätoimintaan tuloajan sekä oppilaiden erityistarpeiden mukaan. Iltapäivätoiminnan esimiehenä toimii koulun rehtori. Vastuuohjaajan lisäksi kerhossa kolme ohjaajaa.

4.3 Välipala ja vakuutukset

Toimintaan kuuluva välipala tarjotaan koulumme ruokalassa. Koulun keittiö valmistaa välipalan oppilaille. Työntekijät huolehtivat välipalatilanteen järjestelyyn, käsienpesun, opettavat hyviä ruokatapoja ja mahdollisuuksien mukaan valitsevat oppilaista ruoka-avustajan, joka voi olla myös mukana jälkien siivouksessa.

Iltapäivätoiminta kuuluu koulujen kanssa samaan kunnan järjestämän tapaturmavakuutuksen piiriin. Koulusta löytyy vahinkoilmoituskaavakkeet, mitkä täytetään ja toimitetaan eteenpäin. Suositus on, että kaikki tapaturmat kirjataan, vaikka suurempaa vahinkoa ei tulisikaan.

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Tulevan lukuvuoden yhteinen teema on sama kuin kaikilla Tuusulan kouluilla eli hyvinvointi. Vuonna 2020 on valtakunnallinen lukemisen teemavuosi.

Luemme kirjaa muutamana päivänä viikossa lapsille. Hyvinvointia korostamme ulkoilemalla paljon ja toteuttamalla pro koulun toimintatapoja.

5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle.

koulun teema hyvinvointi pro-koulun kautta ja lukeminen. Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema on Hyvinvointi ja kehittämiskohteiksi olemme valinneet kerhon toiminnan organisoimisen pienempiin ryhmiin sekä toiminnan turvallisen ja mielekkään järjestämisen korona-aikana. Toivomme kehittämistyömme näkyvän jaksamisena ja tehokkaana yhteistyönä.

5.3 Päivän kulku ryhmässä

Ohjaajat auttavat tarvittaessa läksyissä, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkastamisesta on kuitenkin aina vanhemmilla. Välipala on päivittäin klo 14 koulun ruokalassa. Jokaiselle päivälle on viikko-ohjelman mukaisesti suunniteltu erilaista toimintaa. Toimintatuokion sisältö rakentuu joustavasti ajankohdan ja kausisuunnitelman mukaisesti, myös lasten omia toiveita kuullaan ja niitä toteutetaan niin paljon kuin on mahdollista. Ulkoilemme päivittäin koulun pihalla ja teemme joskus retkiä lähiympäristöön. Yritämme sisällyttää päiviin myös rauhoittavia luku- ja juttutuokioita

Päivänkulku

klo 12.00-13.00 Vapaata leikkiä, ulkoilua

klo 13:00-13.45 Jakaudumme kahteen kiinteään ryhmään, jotka ovat eri paikoissa, joko koulun pihassa tai ulkona.

13.45-14.45 Välipala/Läksyhetki 30 minuuttia per ryhmä ja vaihto

14.45-16.00

Ohjattua toimintaa:

Ulkoilua
Askartelua
Musiikkia
Draamaa

Päiväohjelma on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät ja sää.

5.4 Viikon kulku ryhmässä

Liikuntasali on iltapäiväkerhon käytössä muutamana iltapäivänä viikossa. Siellä pyrimme järjestämään ohjelmaa keskimäärin kaksi kertaa viikossa. Noin kerran kuussa perjantaisin on special-perjantai, jolloin on jotain tavallisesta poikkeavaa ohjelmaa.

5.5 Kerhon kausisuunnitelma

Olemme huomioineet kausisuunnitelmassamme mm. vuodenaikoihin ja pyhiin liittyvät teemat, joiden pohjalta suunnittelemme meidän kerhon tarpeita vastaavaa toimintaa ja juhlia. Lapsilta tulleet ideat kirjaamme ylös ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Suosimme myös omaehtoista vapaata leikkiä ja tuemme lasten oman luovuuden käyttöä. Käytämme mm. materiaaleja, jotka inspiroivat mielikuvitusta ja haastavat kokeiluihin. Huomioimme lapset myös yksilönä ja pyrimme järjestämään jokaiselle mielekästä ja mieluista tekemistä.

2020 - 2021	Liikunta	Musiikki/ draama	Kädetaidot / askartelu	Metsä / ulkoilu	Muut/
Elo-syyskuu Tutustuminen	Ryhmäytymis- leikit		kivien maalaus	tutustuminen	
Lokakuu Lattia on laa- vaa ja hallo- ween	Special rata		Halloween as- kartelu	parkour	Taika- juomien teko ja taikuus

Marraskuu					
Musiikki	musiikkiliikunta	Levyraati ja Elpeba		Kirkkistä ja talonmiestä	Bändi harjoitus ja esitys
Joulukuu					
Joulu	Piilosleikit	Kahoot	Pipari		Leffa-spesial
Tammikuu					
Mittelö	Kaupunkimittelö	pulkkamäki	Lumitaide		lumimittelö
Helmikuu					
Visailu	pallopelejä	Youtube visailu ja muu visailu			Talent
Maaliskuu					
Leffa	Aartenetsintä	Supersankari/indiana jones jne			Leffa
Huhtikuu					
Perinneleikit	Tervapata, yms		Käpylehmät		
Toukokuu					
Videopelit	Videopeli leikkejä.		katuliidut. Videopelihahmot		pelipäivä

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Yhteistyö koulun kanssa on saumatonta. Olemme yhteydessä Wilman avulla kaikkien opettajien ja muun henkilökunnan kanssa. Kaikki kerho-ohjaajamme työskentelevät myös koulun puolella koulunkäynninohjaajina. Ohjaajat osallistuvat säännöllisesti koulun yhteiskokouksiin.

Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, Wilman, reissuvihkon, sähköpostin sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

7. PELASTUSSUUNNITELMA

Iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuunohjaaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös iltapäivätoiminta osallistuu.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, reissuvihon ja Wilman välityksellä sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palaverissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttöastetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämispäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.