

**Jokelan yläasteen
valinnaisaineopas 9.luokille 2024-2025**

1. Valinnaisuuden tehtävä	3
2. Mitä ovat taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit?	3
2.1. Jokelan yläkoulun taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit	3
2.1.1. Musiikin valinnaiset tunnit	3
2.1.2. Kuvataiteen valinnaiset tunnit	4
2.1.3. Liikunnan valinnaiset tunnit	4
2.1.4. Kotitalouden valinnaiset tunnit	4
2.1.5. Monimateriaalisen käsityön valinnaiset tunnit	4
3. Mitä ovat muut valinnaiset?	5
3.1. Suoraan kahdeksi vuodeksi valittavat muut valinnaiset	5
3.1.1. A2-kielet	5
3.1.2. B2-kielet	5
3.1.2.1. Ranska	5
3.1.2.2. Saksa	5
3.1.2.3. Italia	6
3.1.3. Yleisvalmennus (urheiluluokan oppilaat)	6
3.2. 9.luokalle valittavissa olevat muut valinnaiset	7
3.2.1. Palloilukurssi	7
3.2.2. Kuntosaliturssi	7
3.2.3. Tanssiturssi	7
3.2.4. Rento keho ja mieli	7
3.2.5. Metallityön perusteet	8
3.2.6. Elektroniikka-askartelun ihmeellinen maailma	8
3.2.7. Tekstiilikäsityö	8
3.2.8. Hyvää pataa!	8
3.2.9. Kuvataiteen lisäkurssi	9
3.2.10. Musiikki	9
3.2.11. Soitetaan yhdessä!	9
3.2.12. Videoiden editointi	9
3.2.13. Kokeellinen luonnontiede	9
3.2.14. Tietotekniikka ja robotiikka	9
3.2.15. Paperiasartelu	10
3.2.16. Konnichiwa! Tutustu Japanin kieleen ja kulttuuriin	10
3.2.17. Konnichiwa! - Jatkokurssi	10
3.2.18. Kielten rakenteiden hallinta (englanti ja ruotsi)	10
3.2.19. Syventävä matematiikka	11
3.2.20. Mun elämä	11
3.2.21. Tukioppilastoiminta	11
3.2.22. TEPPO eli työelämäpainotteinen opetus	11
4. Valinnaisaineiden arviointi	12

1. Valinnaisuuden tehtävä

Tämä valinnaisaineopas esittelee Jokelan yläasteen valinnaiset opinnot. Valinnaisten opintojen tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia.

Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksiansa mukaisesti. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja. Minkään valinnaisaineen opiskelu ei ole edellytyksenä toisen asteen koulutukseen pääsemiselle, mutta niistä voi olla hyötyä jatko-opinnoissa.

Valintojaan yläkoululaiset pääsevät tekemään seitsemännen ja kahdeksannen luokan keväällä. Ryhmiä perustetaan oppilaiden valintojen perusteella. Kaikkia valintatoiveita ei ole mahdollista toteuttaa ja siitä syystä kaikki tekevät myös kaksi varavalintaa.

Seitsemännen luokan keväällä valitaan kahdeksannen ja yhdeksännen luokan ajan jatkuva yksi valinnainen taito- ja taideaine (musiikki, kuvataide, liikunta, kotitalous, käsityö).

Lisäksi jokainen oppilas valitsee seitsemännen luokan keväällä kaksi muuta valinnaista kahdeksannelle luokalle. Samoin kahdeksannen luokan keväällä valitaan kaksi muuta valinnaista yhdeksännelle luokalle. Näiden vuoden kestävien valinnaisten laajuus on 2vvt. Osa muista valinnaisista on valittavissa vain yhdeksi vuodeksi, osa on mahdollista valita kahteen kertaan (sekä 8. että 9. luokalle)

On tärkeää, että oppilas miettii valintoja tehdessään aidosti omia kiinnostuksen kohteitaan ja tavoitteitaan. Kaverin valintojen seuraaminen ei ole järkevää senkään vuoksi, että ryhmä ei kuitenkaan välttämättä olisi kaverin kanssa yhteinen. Tehdyt ainevalinnat ovat sitovia.

2. Mitä ovat taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit?

Tuusulan kunnassa oppilaat valitsevat 7. luokan keväällä sen taito- ja taideaineen (musiikki, kuvataide, liikunta, kotitalous, käsityö, jota he opiskelevat sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla 2 vvt:ia kaikille yhteistä oppimäärää enemmän.

Taito- ja taideaineen valinnaiset tunnit arvioidaan lukuvuosi- ja päättöarvioinnissa osana asianomaisen aineen pakollista kurssia. Taito- ja taideaineiden valinnaisiin tunteihin on tehty kunnan yhteiset opetussuunnitelmat, jotka muodostavat jatkumon kaikille yhteiselle oppiaineelle. Seuraavassa alaluvussa kerrotaan kyseisten tuntien koulukohtaisista sisällöistä.

2.1. Jokelan yläkoulun taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit

2.1.1. Musiikin valinnaiset tunnit

Valinnaisen musiikin tavoitteena on syventää 7. vuosiluokalla jo opittuja musiikillisia tietoja ja taitoja. Opetus painottuu yhdessä musisointiin ja opiskelussa korostuu toiminnallisuus.

Musiikillisia ilmaisutaitoja kehitetään monipuolisesti. Äänenkäyttöä, laulutaitoa ja käytössä olevien keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoja syvennetään yhteismusisoinnissa. Ohjelmiston valinnassa huomioidaan oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet. Oppilasta kannustetaan löytämään oma tapansa ilmaista itseään musiikin avulla ja saada sitä kautta myönteisiä kokemuksia ja elämyksiä. Musiikillisten taitojen ja tietojen ohella opetuksessa käsitellään oppilaiden esille tuomia aihepiirejä sekä heidän musiikkiin liittyviä kokemuksia ja havaintojaan.

2.1.2. Kuvataiteen valinnaiset tunnit

Omia havaintoja, mielikuvia, tunteita ja ajatuksia ilmaistaan kuvallisin keinoin. Syvennetään tietoja ja taitoja kuvantekemisen eri tavoista, sekä tutustutaan uusiin. Lähtökohtana on oppilaiden omat kuvakulttuurit. Tutkitaan kuvallista kulttuuria meillä ja maailmalla, nyt ja eri aikoina sekä tutkitaan visuaalisten kulttuurien ilmiöiden merkityksiä. Tavoitteena on tukea oppilaan omaa, persoonallista tapaa ilmaista itseään. Tehtävät harjaannuttavat luoviin ratkaisuihin ja rohkaisevat oman mielipiteen ilmaisuun kuvallisesti. Kuvien avulla oppilaalla on mahdollisuus ottaa kantaa vallitseviin arvoihin.

2.1.3. Liikunnan valinnaiset tunnit

Tavoitteena kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.

Kurssilla harjoitetaan sekä fyysisiä- että taito-ominaisuuksia eri liikuntalajien avulla eri vuodenaikoina erilaisissa oppimisympäristöissä. Liikkuminen ryhmässä kehittää myös sosiaalisia taitoja.

2.1.4. Kotitalouden valinnaiset tunnit

Kotitaloustunneilla harjoitellaan erilaisia kotitalouden hoitoon ja arjen hallintaan liittyviä taitoja yksin, pareittain ja ryhmässä. Opetuksessa edistetään käden taitoja ja luovuutta sekä kykyä tehdä valintoja ja toimia kodin arjessa kestävästi. Oppilas saa kokea työn iloa, tuntea onnistumisen elämyksiä ja oppia asioita, joista on hyötyä jokapäiväisessä elämässä nyt ja tulevaisuudessa. Oppitunneilla ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta terveydestään, ihmissuhteistaan ja taloudestaan sekä ympäristön viihtyisyydestä ja turvallisuudesta kestäväen kehityksen mukaisesti.

Kahdeksannella luokalla keskitytään perusruoanvalmistukseen ja leivontaan. Lukuvuoden aikana tutustutaan suomalaiseen ruokaperinteeseen, erityisruokavalioihin, juhlien järjestämiseen ja harjoitellaan ateriasuunnittelua.

Yhdeksännellä luokalla tutustutaan kansainväliseen ruokakulttuuriin sekä juhla- ja tapakulttuuriin. Tuntien sisällöt suuntaavat kohti omaa itsenäistä elämää.

2.1.5. Monimateriaalisen käsityön valinnaiset tunnit

Käsityön opiskelu on hyvä pohja pyrittäessä kädentaitoja vaativiin ammatteihin. Käsitöissä tutustutaan uusiin materiaaleihin ja niiden työstötapoihin. Käsityössä saa tietoa erilaisista työvälineistä, koneista ja laitteista, käytössä on ns. "pehmeät ja kovat" materiaalit, eli voit yhdistellä esim. puuta ja kangasta samaan työhön!. Suunnittelun lähtökohtana on tiedon soveltaminen.

3. Mitä ovat muut valinnaiset?

Kunnan tuntijako määrittää, että muita valinnaisia on sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla neljä vuosiviikkotuntia (vvt). Valinnaisaineina voidaan tarjota yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja, tai useista aineista muodostettuja kokonaisuuksia.

A2- kielet lasketaan yhdeksi valinnaiseksi kohdassa muut valinnaiset.

Urheiluvalmennusluokalla opiskelu tarkoittaa, että oppilaan yksi muu valinnainen kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla on yleisvalmennus.

3.1. Suoraan kahdeksi vuodeksi valittavat muut valinnaiset

Valitessaan jonkun näistä valinnaisaineista, oppilas opiskelee samaa valinnaista automaattisesti sekä kahdeksannen että yhdeksännen luokan ajan.

3.1.1. A2-kielet

Jos oppilas on alakoulussa valinnut A2-ranskan, A2-saksan tai A2-espanjan, jatkaa sen opiskelu yhtenä valinnaisaineena yläkoulun loppuun. A2-kielen opiskelijat valitsevat siis vain yhden valinnaisen muut valinnaiset aineet -kohdasta.

3.1.2. B2-kielet

Opiskellaan tavallisimpia kielen käyttötilanteita: esim. tervehtiminen, esittäytyminen, ostotilanteet, puhelimesta keskustelu, tien kysyminen ja neuvominen. Käydään läpi kielen perusrakenteita. Harjaannutetaan kaikkia kielen osa-alueita: tekstin- ja kuullun ymmärtämistä, puhumista ja kirjoittamista. Runsaasti ääntämis- ja puheharjoituksia.

3.1.2.1. Ranska

Ranskan tunneilla opetellaan perussanastoa ja käsitteitä sekä tutustutaan ranskaa puhuvien maiden kulttuureihin ja elämänmuotoon. Kurssilla yritetään herätellä ja vahvistaa oppilaan kielellistä päättelykykyä, uteliaisuutta ja monikielisuuden kehittymistä. Häntä ohjataan löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustetaan käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella.

Tunneilla tehdään paljon pari- ja pienryhmätyötä sekä opitaan yhdessä erityyppisissä oppimisympäristöissä. Mahdollisuuksien mukaan tunneilla hyödynnetään pelillisyyttä, musiikkia ja draamaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä.

3.1.2.2. Saksa

Tavoitteena on tutustua saksan kielen perussanastoon ja käsitteisiin sekä saksan kielialueen kulttuureihin ja elämänmuotoon ja kartuttaa käyttökelpoista kielitaitoa. Opinnoissa tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisuuden kehittymistä. Oppilasta rohkaistaan tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Häntä ohjataan löytämään itselleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustetaan käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella.

Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä.

Mahdollisuuksien mukaan tunneilla hyödynnetään pelillisyyttä, musiikkia ja draamaa. Oppilaille pyritään tarjoamaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa.

3.1.2.3. Italia

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Mahdollisuuksien mukaan tunneilla hyödynnetään pelillisyyttä, musiikkia ja draamaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista. Oppilaille, joilla on kielisiin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.

Tavoitteet ja sisällöt 8.-9.lk:

Tavoitteena on tutustua italian kielen alkeissanastoon ja peruskäsitteisiin sekä italian kielen puhujien kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä. Oppilasta rohkaistaan tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä sekä näkemään italian taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista. Oppilasta ohjataan löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustetaan käyttämään taitojaan myös oppituntien ulkopuolella.

3.1.3. Yleisvalmennus (urheiluluokan oppilaat)

2 vuosiviikkotuntia 8.lk ja 2 vuosiviikkotuntia 9.lk

Yleisvalmennuksen oppimisympäristöt sijoittuvat Tuusulan tarjoamiin liikuntapaikkoihin, yksityisiin liikuntatiloihin ja koulun liikuntasaliin. Tavoitteena laajentaa opetuksen oppimisympäristöjä myös oppilaiden omiin harrastusympäristöihin.

Opetuksessa pyritään valmennukselliseen lähestymiseen, jossa urheilija on toiminnan keskiössä. Opetuksen erityispiirteinä ovat mm. oppilaiden suunnittelemat ja toteuttamat oppilasharjoitukset. Oppilaat yhdessä opettajan kanssa päättävät oppilasharjoituksen aiheen, joista oppilaat muodostavat oman oppilasharjoituksensa. Oppilasharjoitusten aiheet vaihtelevat eri fyysisten ominaisuuksien kehittämisen osa-alueilla. Työtapoja ovat luennot, oppitunnit ja yhdessä liikkuminen.

Tavoitteet 8.lk:

Yleisvalmennus-oppiaineen tavoitteena on kehittää ja vahvistaa oppilaan motorisia taitoja, kehittää fyysisiä ominaisuuksia ja tukea oppilaan oman lajin perus- ja laji-taitojen kehittymistä. Oppiaineen tavoitteena on myös tutustuttaa oppilaat erilaisiin urheilulajeihin.

Sisällöt 8.lk:

Yleisvalmennus-oppiaineessa oppilaita kannustetaan ja ohjataan urheilijaksi kasvamisesta. Oppiaineessa opetetaan fyysisen kehittymisen perusteet ja liikuntafysiologian peruskäsitteet. Oppiaineessa oppilaat saavat perusteita ryhmän ohjaamiseen sekä liikuntaharjoitusten suunnitteluun.

Tavoitteet 9.lk:

Yleisvalmennus-oppiaineen tavoitteena on vahvistaa oppilaan motorisia taitoja, kehittää fyysisiä ominaisuuksia ja tukea oppilaan oman lajin perus- ja lajitaitojen kehittymistä. Oppiaineen tavoitteena on kehittää oppilaan ryhmän ohjaustaitoja.

Sisällöt 9.lk:

Yleisvalmennus-oppiaineessa kannustetaan ja lisätään oppilaan itseohjautuvuutta urheilijaksi kasvamisessa. Urheiluvalmennusluokan oppilaat pääsevät myös ohjaamaan alakoululaisia liikuntaryhmiä. Oppiaineen sisältöihin kuuluvat liikuntafysiologian perusteet ja liikuntabiologian alkeet.

3.2 9.luokalle valittavissa olevat muut valinnaiset

Näihin valinnaisaineisiin valinnat tehdään 8.luokan keväällä yhdeksättä luokkaa varten. Valinnaisainetta opiskellaan koko 9.luokan ajan 2vvt laajuisesti.

3.2.1. Palloilukurssi

Oppimisympäristöihin vaikuttavat vuodenaikojen vaihtelut. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla välttämättöminä varusteina ovat urheilukengät, sisäpelikengät (tms. sisäkäyttöön varatut urheilujalkineet), urheiluasu.

Tavoitteet 9.lk:

Ryhmäytyminen, oma-aloitteisuus, lajitaitojen syventäminen

Sisällöt 9.lk:

Jalkapallo, pesäpallo, tennis, ultimate, jääkiekko, kaukalopallo, frisbeegolf, salibandy, futsal, sulkapallo, koripallo, lentopallo, koppipallo, pöytätennis, keilailu.

3.2.2. Kuntosaliturssi

Harjoittelupaikkoina Jokelan kuntosalit.

Varusteena urheiluasu ja mielellään myös kengät sisäkäyttöön.

Tavoitteet; kuntosaliliikkeiden oikeaoppinen suorittaminen, erilaisten harjoituskokonaisuuksien omaksuminen, lihaskunnon kehittäminen.

3.2.3. Tanssiturssi

Kurssilla tutustutaan eri tanssilajeihin ja kehitetään ilmaisua liikkeen keinoin. Kurssin sisältöä suunnitellaan yhdessä, ja oppilaat voivat myös halutessaan ohjata muille tanssituokioita. Kurssilaisten on mahdollista osallistua keväällä valtakunnalliseen tanssi- ja liikuntatapahtumaan PowerMoveriin joko osallistumalla tanssikilpailuun tai seuraamalla päätapahtuman tanssifinaalia. Kurssilla käydään läpi myös kehonhuoltoa.

Tavoitteet 9-lk: Tanssin lainalaisuuksiin tutustuminen, oman liikekielen monipuolistaminen, tanssin ilo.

Sisällöt 9-lk: Vartalon linjaukset, liikkeen virtaus ja dynamiikka, liikkuvuus, kehonhuolto, palautuminen. Eri tanssilajeina esimerkiksi latinalaiset tanssit, jazz, moderni, baletti, hiphop, show.

3.2.4. Rento keho ja mieli

Tavoitteet: Tutustutaan erilaisiin rentoutusmenetelmiin ja harjoitetaan kehon ja mielen rauhoittamista. Tiedostetaan hengityksen merkitys rentoutumisessa. Pyritään löytämään keinoja rauhoittumiseen ja keskittymiskyvyn parantamiseen.

Sisällöt: Käydään läpi rentoutumisen fyysisiä mekanismeja ja parasympaattisen ja sympaattisen hermoston yhteyttä kehoon ja mieleen.

3.2.5. Metallityön perusteet

Käsityöopetuksen tavoitteena on ohjata opiskelijoita suoriutumaan kokonaisesta käsityöprosessista itsenäisen ja omatoimisen työskentelyn kautta. Kokonainen käsityöprosessi pitää sisällään tuotteen suunnittelun, valmistuksen ja itsearvioinnin.

Sopivien harjoitustöiden yhteydessä:

- metallialan materiaalituntemuksen lisääminen omien työideoiden avulla
- työsuunnittelun, piirtämisen ja mittaamisen perusteiden omaksuminen itse suunniteltujen töiden avulla
- metallityövälineiden käytön ja metallin työstömenetelmien opiskelu
- turvalliseen koneelliseen metallintyöstöön totuttautuminen
- metalliesineiden pintakäsittelytaitojen kartuttaminen

3.2.6. Elektroniikka-askartelun ihmeellinen maailma

Käsityöopetuksen tavoitteena on ohjata opiskelijoita suoriutumaan kokonaisesta käsityöprosessista itsenäisen ja omatoimisen työskentelyn kautta.

Kokonainen käsityöprosessi pitää sisällään tuotteen suunnittelun, valmistuksen ja itsearvioinnin. Laajennetaan elektroniikan osaamista omien tavoitteiden mukaisesti itsenäisesti ja omatoimisesti.

Stereovahvistimen elektroniikkaosion rakentaminen sekä sille sopiva kotelointi puusta tai puukuitulevystä.

Omavalintaisten pienten kouluelektroniikan valmistussarjojen rakentaminen sekä niille itse suunniteltu kotelointi.

Piirilevyn valmistus valottamalla ja syövyttämällä.

3.2.7. Tekstiilikäsityö

Luova ongelmanratkaisukyky sekä "näppärät näpit" ovat monessa ammatissa hyvinkin tarpeellisia taitoja, sekä pitkäjänteisyys, taito osata ja jaksaa tehdä työ alusta loppuun. 9-luokan käsityövalinnaisessa syvennetään käsityöosaamista itse valitsemiin tekniikoihin. Voit valita käsityökurssin, vaikka sinulla ei olisi ollut käsitöitä 8-luokalla, sillä jokainen suunnittelee ja toteuttaa työt omaan aikaisemmin opittujen taitojensa pohjalta. Valmistetaan esimerkiksi vaatteita, asusteita, neuleita ja kodintekstiilejä. Työn suunnittelu ja toteutus, työmenetelmien valinta ja harjoittelu sekä tietenkin valmistunut tuote on arvioinnin kohteena.

3.2.8. Hyvää pataa!

Tämä kurssi on sinulle, joka haluat oppia arjen taitoja selviytyäksesi omassa itsenäisessä elämässä. Kurssi painottuu ruoanvalmistukseen ja leivontaan, unohtamatta kuitenkin tietoja ja taitoja mitä arjessa tulet tarvitsemaan. Kurssia suunniteltaessa otamme huomioon oppilaiden toiveet ja ideat. Kurssi on tarkoitettu ensisijaisesti sinulle, jolla ei ole taito- ja taideainevalinnaista.

3.2.9. Kuvataiteen lisäkurssi

Kurssin sisältö ja työtavat rakennetaan oppilaiden kiinnostuksen mukaan niin, että tavoitteena on pitkäjänteinen työskentely ja tutkiva taideoppiminen. Työskennellään monipuolisesti erityyppisten tehtävien parissa siten, että ymmärrys taiteesta laajenee ja kyky taiteen arvostamiseen kehittyy. Oppilas rohkaistuu oman kuvallisen mielipiteen ilmaisussa.

3.2.10. Musiikki

Tavoitteet 8.lk ja 9. lk:

Syvennetään oppilaan musiikillista osaamista laulaen, soittaen ja kuuntelemalla musiikkia sekä kehitetään oppilaan vuorovaikutustaitoja yhteismusisoinnin avulla.

Sisällöt 8.lk ja 9.lk:

Ohjelmisto rakentuu eri musiikkityylien ja aikakausien keskeisistä kappaleista. Opetuksessa hyödynnetään musiikkiteknologiaa mahdollisuuksien mukaan.

3.2.11. Soitetaan yhdessä!

Tavoitteet 9.lk:

Kehitetään ja syvennetään oppilaan taitoja soittaa eri soittimia.

Sisällöt 9.lk:

Ohjelmisto rakentuu eri musiikkityylien ja aikakausien keskeisistä kappaleista. Oppilas tutustuu eri bändi- tai muihin soittimiin ja kehittää osaamistaan oman lähtökohdan mukaan haluamillaan soittimilla. Kurssilla harjoitellaan myös äänenkäyttöä ja mikrofoni tekniikkaa.

3.2.12. Videoiden editointi

Kurssilla tutustutaan Adobe Premiere Pro -videoeditointiohjelmaan, jonka saloihin perehdytään oppilaskohtaisesti. Keräämme videomateriaalia ja editoimme niistä kokonaisuuksia äänen editointia unohtamatta. On myös mahdollista editoida omaa videomateriaalia. Totetutustapoja suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

3.2.13. Kokeellinen luonnontiede

Kokeellisen luonnontieteen valinnaisaineessa syvennetään biologian, kemian ja fysiikan tietämystä erilaisten projektien kautta. Työmenetelmissä painotetaan kokeellista työskentelyä sekä harjoitellaan erilaisia mittausten menetelmiä. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa käsiteltäviin aiheisiin. Aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa ryhmän mielenkiinnon mukaan. Valinnaisaineessa tehdään myös vierailuja esimerkiksi Heurekaan tai Korkeasaareen. Tätä valinnaisainetta ei voi valita, jos on opiskellut saman kurssin jo 8. luokalla.

3.2.14. Tietotekniikka ja robotiikka

Valinnaisaine antaa laajasti valmiuksia erilaisten laitteiden sekä ohjelmien käyttöön, robottien rakentamiseen, ohjelmoimiseen sekä suunnitteluun. Robotiikan osalta käytössä ovat rakennussarjat Lego Spike Prime- ja Lego Mindstroms. Mahdollisesti muitakin robottityyppejä, kuten VEX IQ. Ohjelmoinnissa painotetaan Python 3 ohjelmointikielen hallintaa. Riippuen oppilaiden kiinnostuksesta ja lähtötasosta voidaan tutustua myös esimerkiksi Javaan tai Javascriptiin. Peliohjelmoinnin osalta voidaan kokeilla pelin rakentamista Unity-pelimoottorin ympärille.

Näiden teemojen lisäksi voidaan opetella esimerkiksi nettisivujen koodaamista, kuvankäsittelyä, 3D-suunnittelua ja 3D-tulostamista. Oppilaiden kiinnostuksen mukaan voidaan myös harjoitella esimerkiksi taulukkolaskentaa, tekstinkäsittelyä ja muita jatko-opinnoissa tarpeellisia taitoja. Opetuksen tavoitteena on ohjata opiskelijoita suoriutumaan kokonaisesta prosessista itsenäisen ja omatoimisen työskentelyn kautta.

Tämän valinnaisen voi valita vain kerran joko kasiluokalle tai ysiluokalle. **Jos olet jo opiskellut robotiikkaa 8-luokalla, et voi enää ottaa toista kertaa tätä valinnaista.**

3.2.15. Paperiaskartelu

Kurssilla opetellaan paperiaskartelun eri tekniikoita, kuten origamia, kohokuviointia, erilaisia paketoititeknikoita ja marmorointia. Valmistetaan erilaisia käyttöesineitä ja koristeita. Käytetään pääasiassa materiaaleja ja välineitä, joita on helppoa ja edullista hankkia ja käyttää myös kotona. Hyödynnetään myös kierrätysmateriaaleja. Projektit ovat pääasiassa lyhyitä ja 1-2 oppituntin aikana valmistuvia. Kurssin tavoitteena on tutustua monipuolisesti paperin käyttömahdollisuuksiin materiaalina, paperin ja kalligrafian käyttöön osana eri kulttuureja, löytää itselle mieluisia rentoutumisen ja keskittymisen muotoja käsin tekemällä ja oppia tekniikoita, joita voi hyödyntää myös vapaa-ajalla.

3.2.16. Konnichiwa! Tutustu Japanin kieleen ja kulttuuriin

Japanin kieleen ja kulttuuriin sukeltavassa valinnaisaineessa harjoitellaan *hiragana*- ja *katakana*- merkkien kirjoittamista sekä lukemista ja opetellaan esimerkiksi itsensä esittelyä japaniksi. Tutustutaan Japanin mielenkiintoiseen historiaan ja yhteiskuntaan sekä tehdään katsaus perinteiseen ja moderniin kulttuuriin. Oppituntien aiheita voidaan valita myös oppijoiden oman mielenkiinnon mukaan. Mahdollisuus yhdistää myös kotitalouteen, esimerkiksi *onigiri*-riisipallojen ja *matcha*-teen valmistus. Valinnaisaine kestää yhden lukuvuoden.

3.2.17. Konnichiwa! - Jatkokurssi

Tämä vuoden mittainen valinnainen on tarkoitettu niille, jotka ovat käyneet jo 8.lk Konnichiwa! -alkeiskurssin ja haluavat jatkaa japanin kielen ja kulttuurin opiskelua. Valinnaisen sisällössä on samantyyppisiä aiheita, eli: kielen kirjallista ja suullista opiskelua, kulttuuriin tutustumista, mielenkiintoisia dokumentteja ja ruuanlaittoa. Myös jatkokurssilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa tuntien sisältöön ja tuntiaiheisiin.

3.2.18. Kielten rakenteiden hallinta (englanti ja ruotsi)

Kurssilla keskitytään ensisijaisesti englannin ja ruotsin kielten rakenteisiin. Tavoitteena on ymmärtää kieltä kokonaisuudessaan ja tukea englannin ja ruotsin kielten yleisopintoja. Sanastot ja aiheet sovitaan opiskelijoiden kanssa erikseen. Opinnoissa tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä. Oppilasta ohjataan löytämään itselleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä ja kannustetaan käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella.

Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Kurssi soveltuu erinomaisesti sinulle, jos sinulla on haasteita (vieraiden) kielten rakenteissa ja koet tarvitsevasi tukea ja kertausta.

3.2.19. Syventävä matematiikka

Haluatko haastaa itsesi matemaattisten ongelmien edessä? Haluatko kehittää loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa? Syventävän matematiikan kurssilla menemme matematiikassa perusopetuksen opetussuunnitelman ulkopuolelle. Vahvistetaan matemaattista ilmaisua suullisesti ja kirjallisesti. Harjoitellaan matemaattisia taitoja, joita tarvitset lukiossa. Tunneilla on mahdollista suorittaa lukion matematiikan ensimmäinen kurssi MAY1. Kurssi suoritetaan yhteistyössä Tuusulan lukion kanssa ja siitä saa todistuksen.

3.2.20. Mun elämä

Valinnaisaineessa edistetään oppilaiden hyvinvointia erilaisten hyvinvointitaitojen harjoittamisen kautta. Opetuksessa painotetaan ratkaisukeskeistä ajattelua, eli keskittymistä hyvään ja toimivaan, voimavaroihin, vahvuuksiin, tavoitteisiin ja tekemiseen. Valmiita vastauksia ei välttämättä ole tarjolla, vaan oppija itse lähestyy asiaa eri näkökulmista hyödyntäen omia vahvuuksiaan asioiden ratkaisuisissa. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnämme erilaisia oppimisympäristöjä niin koulussa kuin koulun ulkopuolellakin. Opintoihin voidaan sisällyttää myös koulun ulkopuolista toimintaa.

Mun elämän sisältö jakaantuu osa-alueisiin:

1. Palautuminen: tietoinen läsnäolo, rentoutuminen, venyttely, kehonhuolto
2. Elämänhallinta: Päivärytmi, terveelliset elämäntavat, uni, talouden suunnittelu, ajankäyttö
3. Sosiaaliset taidot ja tunnetaidot: Vuorovaikutustaidot, ryhmässä oleminen, roolit ryhmissä, omien tunteiden tunnistaminen ja ilmaiseminen. itsetuntemus ja itsetunto, myötätunto
4. Opiskelutaidot: Strategiat, opiskelutyyli, omien opintojen suunnittelu ja organisointi.

Arviointi on valinnaisen aineen aikana jatkuvaa ja sen tavoitteena on ohjata nuorta säännöllisyyteen ja vastuullisuuteen. Arviointiin vaikuttavat myös osallistuminen harjoituksiin, asenne, aktiivisuus sekä kyky arvioida omaa työskentelyään.

3.2.21. Tukioppilastoiminta

Valinnaisaineessa oppilas koulutetaan tukioppilaana toimimista varten, hän toimii tukioppilaana ja suunnittelee tukioppilastoimintaa koulullamme. Opetuksessa painotetaan omien vahvuuksien löytämistä, vastuunottamista, pitkäjänteistä ja oma-aloitteista työskentelyä, ryhmässä työskentelyä ja ryhmän vetämistä sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Opetuksessa suoritetaan Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilaskoulutus, jonka suorittamisesta oppilas saa todistuksen. Oppilas saa lisäksi todistuksen tukioppilaana toimimisesta. Opetus tapahtuu niin koululla kuin koulun ulkopuolellakin mahdollisuuksien mukaan. Opetukseen voidaan sisällyttää myös yhteistyötä eri tahojen kanssa.

Arviointi on jatkuvaa ja siinä huomioidaan oppilaan oma-aloitteisuus, kyky reflektoida oppimaansa, asenne ja aktiivisuus.

Tähän valinnaisaineeseen valitaan oppilaat hakemuksen perusteella.

3.2.22. TEPPO eli työelämäpainotteinen opetus

TEPPO-kurssilla osallistut työelämätaitoja edistävän valinnaisaineen tunneille ja osallistut vuoden aikana viiteen 1-2 viikon pituiseen TET-harjoittelujaksoon. TEPPO TET

-harjoitteluissa saat kokemuksia erilaisista työpaikoista ja pääset oppimaan työelämätaitoja käytännössä. Kurssiin sisältyy myös työpaikka- ja oppilaitosvierailuja.

Oppitunneilla TEPOSSA on tavoitteena itsetuntemuksen ja omien vahvuuksien tunnistaminen; työelämä-, vuorovaikutus- ja päätöksentekotaitojen sekä urasuunnitteluvalmiuksien kehittäminen.

4. Valinnaisaineiden arviointi

Taito- ja taideaineen valinnaiset tunnit (kesto koko 8. luokka ja 9. luokka) arvioidaan osana kaikille yhteistä oppiainetta eli **niistä ei tule erillistä omaa arvosanaa lukuvuosi- tai päättötodistukseen!** Taito- ja taideaineiden valinnaisten tuntien arviointi siis yhdistyy kaikille yhteisen oppiaineen arviointiin, jolloin kyseisestä oppiaineesta tulee yksi yhteinen arvosana.

Muu valinnainen (kesto 8 luokka ja/tai 9. luokka) arvioidaan aina omana oppiaineenaan. Kun muu valinnainen muodostaa yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, se arvioidaan **numeroin**.